

Acquis Externes	Soutien	<p>1. <b>Soutien familial</b>—La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d’amour et de soutien.</p> <p>2. <b>Communication familiale positive</b>—Le jeune et ses parents communiquent positivement, et le jeune est disposé à leur demander conseil.</p> <p>3. <b>Relations avec d’autres adultes</b>—Le jeune bénéficie de l’appui d’au moins trois adultes autres que ses parents.</p> <p>4. <b>Voisinage bienveillant</b>—Le jeune a des voisins bienveillants.</p> <p>5. <b>Milieu scolaire bienveillant</b>—L’école fournit au jeune un milieu bienveillant et encourageant.</p> <p>6. <b>Engagement des parents dans les activités scolaires</b>—Les parents aident activement le jeune à réussir à l’école.</p>	
	Prise en charge	<p>7. <b>Valorisation des jeunes par la communauté</b>—Le jeune perçoit que les adultes dans la communauté accordent de l’importance aux jeunes.</p> <p>8. <b>Rôle des jeunes en tant que ressources</b>—Le jeune se voit confier des rôles utiles dans la communauté.</p> <p>9. <b>Service à son prochain</b>—Le jeune consacre à sa communauté au moins une heure par semaine.</p> <p>10. <b>Sécurité</b>—Le jeune se sent en sécurité à la maison, à l’école et dans le quartier.</p>	
	Limites et attentes	<p>11. <b>Limites dans la famille</b>—La famille a des règlements clairs accompagnés de conséquences, et elle surveille les comportements du jeune.</p> <p>12. <b>Limite à l’école</b>—L’école a des règlements clairs accompagnés de conséquences.</p> <p>13. <b>Limites dans le quartier</b>—Les voisins assument la responsabilité de surveiller les comportements du jeune.</p> <p>14. <b>Adultes servant de modèles</b>—Les parents et d’autres adultes dans l’entourage du jeune affichent un comportement positif et responsable.</p> <p>15. <b>Influence positive des pairs</b>—Les meilleurs amis du jeune affichent un comportement responsable.</p> <p>16. <b>Attentes élevées</b>—Les parents et les professeurs du jeune l’encouragent à réussir.</p>	
	Utilisation constructive du temps	<p>17. <b>Activités créatives</b>—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à suivre des cours de musique, de théâtre ou autres, et à mettre ses nouvelles connaissances en pratique.</p> <p>18. <b>Programmes jeunesse</b>—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités sportives, des clubs ou des associations à l’école et/ou dans la communauté.</p> <p>19. <b>Communauté religieuse</b>—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités dans une institution religieuse.</p> <p>20. <b>Temps à la maison</b>—Le jeune sort avec des amis sans but particulier deux ou trois soirs par semaine.</p>	
	Acquis internes	Engagement envers l’apprentissage	<p>21. <b>Encouragement à la réussite</b>—Le jeune est encouragé à réussir à l’école.</p> <p>22. <b>Engagement à l’école</b>—Le jeune s’engage activement à apprendre.</p> <p>23. <b>Devoirs</b>—Le jeune consacre au moins une heure par jour à ses devoirs.</p> <p>24. <b>Appartenance à l’école</b>—Le jeune se préoccupe de son école.</p> <p>25. <b>Plaisir de lire</b>—Le jeune lit pour son plaisir au moins trois heures par semaine.</p>
		Valeurs positives	<p>26. <b>Bienveillance</b>—Le jeune estime qu’il est très important d’aider les autres.</p> <p>27. <b>Égalité et justice sociale</b>—Le jeune accorde beaucoup d’attention à la promotion de l’égalité, et à la réduction de la faim et de la pauvreté.</p> <p>28. <b>Intégrité</b>—Le jeune agit selon ses convictions et défend ses croyances.</p> <p>29. <b>Honnêteté</b>—Le jeune « dit la vérité même si ce n’est pas facile ».</p> <p>30. <b>Responsabilité</b>—Le jeune accepte et assume ses propres responsabilités.</p> <p>31. <b>Abstinence</b>—Le jeune croit qu’il est important d’éviter d’être sexuellement actif et de consommer de l’alcool ou d’autres drogues.</p>
		Compétences sociales	<p>32. <b>Planification et prise de décisions</b>—Le jeune sait comment planifier à l’avance et faire des choix.</p> <p>33. <b>Aptitudes interpersonnelles</b>—Le jeune fait preuve d’empathie et de sensibilité, et noue des amitiés.</p> <p>34. <b>Aptitudes culturelles</b>—Le jeune connaît des personnes d’autres cultures, races et ethnies, et se sent à l’aise avec elles.</p> <p>35. <b>Résistance</b>—Le jeune est capable de résister à des pressions négatives exercées par ses pairs et à des situations dangereuses.</p> <p>36. <b>Résolution pacifique de conflits</b>—Le jeune tente de résoudre les conflits sans recourir à la violence.</p>
		Identité positive	<p>37. <b>Pouvoir personnel</b>—Le jeune sent qu’il a le contrôle sur les choses qui lui arrivent.</p> <p>38. <b>Estime de soi</b>—Le jeune affirme avoir un degré élevé d’estime de soi.</p> <p>39. <b>Sentiment d’utilité</b>—Le jeune croit que sa vie a un sens.</p> <p>40. <b>Vision positive de l’avenir</b>—Le jeune est optimiste quant à son avenir personnel..</p>